附件 1：全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生
学科教学 (数学)专业教学技能大赛评分标准
一级指标 二级指标 观测点与描述
分
值
教学设计
与教案撰
写（40 分）
结构规范 要素齐全，格式规范，陈述清楚，图文并茂。 5
目标解析
课时目标定位合理，具体明确，表述准确，操作性强，达成
可依。
5
内容诠释
准确揭示教材编写者意图，分析教材结构透彻。 5
对数学本体的认识到位，教学重点的分析明确、到位。 5
学生分析
对授课对象的画像清晰，对其认知结构、认知方式的分析到
位，教学难点分析充分、有依据。
5
过程分析
教学设计理念先进，体现问题意识，大观念、跨学科等理念。 5
教学意图清晰，突出重点有招，难点突破有法。 5
基本环节完整，表达贴切，进程安排符合实际，有助于课时
目标达成。
5
模拟教学
（60 分）
言语技巧
（15 分）
口齿清楚，表达流畅，交流意识强，用普通话。 5
教态自然大方，气度良好 5
板书整洁、美观、规范，有整体性，辨识度高。 5
知识解析
（30 分）
教学基本过程与教学设计(教案)同源。 5
教学思路清楚，有逻辑，主线明朗，教学重心清晰。 5
内容讲解精准，解析清晰、透彻。 5
问题意识强，设计合理，成串成链，有整体性；情境贴切、
自然，有必要性
5
教学难点突破有力，数学思维启发、引导有力，促进学生探
究式学习。
5
教学方法多样，有变化，能够吸引学生注意，激发数学学习
兴趣。
5
�
5
‰–é+Ü!rhI(uÏ„8C�!å•Âp+O#–é+Ü!rhI(uÏ„8C�Qå•Âp,´+k/1�B`sQAd’4a–`H� ?ô93ÈLx$ ¤CÓ 5