

# 小学生心理健康状况与学习成绩的相关研究

郑莉君

(杭州师范学院 教育科学学院, 浙江 杭州 310012)

**摘要:** 运用《中小学生心理健康诊断测验》(简称MHT)对杭州地区150名小学生进行问卷调查,在对调查结果量化分析的基础上揭示小学生的心理健康状况与其学习成绩的关系,并对杭州地区小学生心理健康状况的总体情况做了分析。发现杭州地区小学生的心理健康状况总体好于全国的水平,但仍存在着几种典型的问题。针对这几种问题进行讨论,提出教育工作者怎样正确认识心理健康与学习成绩的关系的问题,处理好心理健康教育与提高学习成绩的关系,使二者相互促进、相得益彰。

**关键词:** 小学生; 心理健康; 学习成绩; 相关分析

中图分类号: G625.5

文献标识码: A

文章编号: 1008-9403(2004)06-0531-03

小学阶段是一个人智慧发展和良好个性形成的关键时期。我国基础教育的改革向教育工作者和家长提出了新的要求:我们不但要注意青少年的学习,还应注重青少年的身心和谐发展,以及良好个性的养成。教育实践证明不仅那些有心理障碍的学生需要心理指导,大部分同学在学习、人际交往、适应学校生活以及认识自我方面均需要学校给予系统的指导与帮助。但在早期的心理健康研究中,大多集中在学习不好的学生身上,认为那些学习不好的学生必然是有心理问题的。如大多数教育者认为自卑的学生是有心理问题的,却忽略了过分自傲学生的心理问题。为了探讨小学生心理健康状况与学习成绩的关系,笔者对杭州地区五年级的150名学生进行了问卷调查,并对结果进行了统计,得出了小学生学习与心理健康8个项目的量化关系,并对小学生的主要心理问题进行了分析。

## 一 研究对象与方法

( ) 研究对象来源于随机整群抽取的萧山市赭山中心小学、余姚市富新小学和

杭州育才学校的150名小学生,调查时发放问卷150份,收回有效问卷123份(有27份问卷效度量表分大于7分,剔除掉),其中男61名,女62名。

( ) 1. 心理健康状况评定:应用《心理健康诊断测验》,该测验由日本铃木清等人编制,华南师范大学心理系修订而成,用于检测中小学生的心理健康状况,全测验包括学习焦虑、对人焦虑、孤独倾向、自责倾向、过敏倾向、身体症状、恐怖倾向、冲动倾向8个方面。还有一个效度量表反应被试回答的可靠性程度,该量表分为0-7分,大于7分视为无效问卷。采用集体施测方法。根据(MHT)全国常模标准单向分大于7分者,或总焦虑倾向大于65分者为有较严重的心理问题作为评定依据;2. 学习成绩为该学期统考的语文和数学的平均成绩。优良组(成绩 $\geq 80$ 分),中等组(70分至80分),不良组(成绩 $\leq 70$ 分);3. 调查资料经筛减量化后输入计算机进行统计分析。

## 二 研究结果

( ) 1. 心理健康问题的总体检出率。

收稿日期: 2004-09-08

基金项目: 浙江省社联2002年度重点课题: 儿童个性特点与学习成绩的相关研究(EJ001)。

作者简介: 郑莉君(1956-)女,辽宁朝阳人,杭州师范学院教育科学学院教授。

表 1 123 名小学生 MHT 各分量表上得分异常者检出情况

A	54	43.9
B	13	10.57
C	9	7.32
D	24	19.51
E	22	17.89
F	30	24.39
G	7	5.69
H	2	1.63

表 1 结果显示: 123 名小学生各种心理问题检出率从高到低依次为学习焦虑、身体症状、自责倾向、过敏倾向、对人焦虑、孤独倾向、恐怖倾向、冲动倾向。(以单项大于 7 分为准)

2. 心理问题的性别分布。

表 2 123 名小学生心理健康的总体状况

	61	4	6.56
	62	3	4.84
	123	7	5.69

表 2 结果表明: 从检出率来看, 本次调查的 123 名小学生心理健康状况总体看大多数学生心理健康状况良好, 有心理问题的人数比例较低。

( )

表 3 小学生心理健康各项分与学习成绩的关系

	$\bar{X} \pm S$	$r$	$\bar{X} \pm S$	$r$	$\bar{X} \pm S$	$r$
A.	7.44±3.60	0.43**	8.25±3.25	0.36*	8.71±3.73	0.61**
B.	3.62±2.40	0.39**	3.26±2.14	0.49**	4.14±2.39	0.50**
C.	2.16±1.44	0.05	2.16±1.67	0.34*	2.00±1.45	0.26*
D.	4.12±2.19	0.29*	4.77±2.60	0.47**	3.14±2.13	0.35*
E.	3.73±2.40	0.44**	4.70±2.27	0.40**	3.79±2.73	0.85**
F.	4.03±2.94	0.29*	5.30±2.75	0.29*	4.21±2.91	0.54**
G.	2.62±1.57	0.27*	3.05±1.99	0.14	2.36±1.53	0.60**
H.	2.64±1.57	0.25*	3.21±2.11	0.31*	1.64±1.47	0.47**

: \* , \*\*

### 三 结果分析与讨论

从本项研究的总体情况看: 小学生的学习成绩与心理健康状况有较大的相关关系, 心理健康量表中的八个因子与不同组学生的学习成绩均有极其显著和显著的相关关系。具体显示为: 心理健康量表中的对人焦虑、过敏倾向分项目与三组学生的学习成绩均呈现出极其显著的相关关系。学习焦虑问题是普遍存在的, 但在学习优良组和学习不良组呈现出极其显著性相关, 而学习中等组的学生学习焦虑与学习成绩呈现出显著的相关关系。身体症状、恐怖倾向、冲动倾向与学习成绩不良组呈极其显著的相关关系, 与学习成绩优良、中等组呈现出显著的相关关系。孤独倾向与学习成绩中等组和学习成绩差组呈现显著相关关

系。自责倾向与学习成绩中等组呈现出极其显著的相关关系、与学习成绩优良组和学习成绩差组呈现出显著的相关关系。这说明小学生的心理健康与学习成绩呈现出高的相关关系。

( )

从对调查结果的量化分析看: 学习焦虑问题在学生中普遍存在, 但不同学习成绩组的学生学习焦虑情况是不同的。学习成绩在 80 分以上和 70 分以下的学生学习成绩与学习焦虑呈现极显著性相关关系。学习成绩在 80 至 70 分左右的学生学习成绩与学习焦虑呈现显著性相关关系, 学习焦虑和学习成绩的相关程度反映出学习成绩好的同学心理涯 徐

第 一 章 緒 論